

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Н.С. Ургенов

2023г.

Рабочая программа дисциплины

НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доцент Кубанова М.Н.*

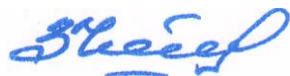
Рецензент: к.п.н., доцент Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Фонд оце7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	20
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	22
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
ночных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Новая и новейшая история

Целью изучения дисциплины является овладение компетенциями ФГОС ВО и базовыми теоретическими знаниями, изучение основ истории стран Европы и Америки в XX в., стадий развития капиталистической системы, причин и последствий первой и второй мировых войн, определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом.

Для достижения цели ставятся задачи: обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях политико-правовой модернизации в странах Запада в Новейшее время; комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - закономерности социально-экономического и политического развития стран в новое и новейшее время; - причины, характер, итоги и особенности европейских и американских революций в новое и новейшее время; - специфические черты в развитии европейских и американских государств в период нового и новейшего времени; -; основные достижения в науке и технике, культуре европейских и американских стран; - основные закономерности в развитии международных отношений в Европе и Америке в новое и новейшее время Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - анализировать на основе научной методологии исторические процессы в новое и новейшее время; - формулировать аргументированные выводы; - обосновывать историческими фактами свою позицию Владеть: навыками и умениями анализа исторических фактов и событий; - культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам; - способностью самостоятельной работы с различными источниками информации

ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знать: - основные события, явления и процессы нового и новейшего времени; возникновение и современное состояние новой и новейшей истории как научной дисциплины
		Уметь: - использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории новейшего времени и теории и методологии исторической науки
		Владеть: навыками построения исследовательского аппарата; культурой мышления, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории новейшего времени и теории и методологии исторической науки
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать: - базовую историческую информацию о эпохе нового и новейшего времени
		Уметь: - критически анализировать и оценивать базовую историческую информацию о эпохе нового и новейшего времени; - выделять факторы и механизмы исторических изменений.
		Владеть: - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию об эпохе нового и новейшего времени

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1. (Б1.Б.12)

Дисциплина (модуль) изучается на 3 и 4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин «История России», «История древнего мира», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Новой и новейшей история» является необходимой основой для изучения дисциплины «История стран ближнего зарубежья», а также дисциплин курсов по выбору студентов. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик и написать ВКР.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 ЗЕ, 468 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468	нет
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	238	-
в том числе:		
лекции	138	-
семинары, практические занятия	100	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:	-	-
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	230	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамены	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Первые буржуазные революции и становление капитализма					
1.		Понятие новой истории. Основные характерные черты периода	8	2	-		6
2.	3/5	Английская буржуазная	18	6	4		8

		революция					
3.	3/5	Европейские государства во второй половине XVII-XVIII вв.	18	6	4		8
4.	3/5	Война за независимость и образование США	16	6	2		8
5.	3/5	Великая Французская революция	18	6	4		8
6.	3/5	Консульство и Первая империя во Франции	16	4	4		8
7.	3/5	Европейские государства и США на рубеже XVIII-XIX вв.	14	6	-		8
		Итого в 5 сем.	108	36	18		54
		Раздел 2. Европа и Америка в XIX веке: Формирование индустриального общества					
1.	3/6	Наполеоновские войны – первый мировой конфликт	14	2	4		8
2.	3/6	Европейские государства и США в первой половине XIX века	14	6	-		8
3.	3/6	Европейские революции 1848-1849 гг.	18	6	4		8
4.	3/6	Европейские государства в 1850-1860-х гг.	14	6	4		4
5.	3/6	США в 1850-1870-х гг. Гражданская война	14	4	4		6
6.	3/6	Франко-прусская война. Парижская Коммуна	10	2	-		8
7.	3/6	Европейские государства и США в последней трети XIX в.	12	4	-		8
8.	3/6	Европейские государства и США в начале XX века	14	6	-		8
9.	3/6	Первая мировая война	16	4	4		8
		Итого в 6 сем.	126	40	20		66
		Раздел 3. Европа и Америка в 1918-1945 гг					
1.	4/7	Новейшая история стран Запада. Основные понятия курса. Место XX века во всемирно-историческом процессе.	8	4	-		4
2.	4/7	Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны.	10	4	2		4
3.	4/7	Версальско-вашигтонская система и ее противоречия.	14	4	4		6
4.	4/7	Установление реакционных режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы	8		4		4

5.	4/7	Экономический кризис 1929-1933 гг.: его последствия и пути выхода.	10	4	-		6
6.	4/7	Зарождение и формирование фашизма. Его проявления в Италии и Германии.	16	4	6		6
7.	4/7	Влияние мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. на развитие ведущих стран Запада: «Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.	16	4	6		6
8.	4/7	Развитие Великобритании и Франции в 30-е-40-е гг. XX в. Влияние кризиса	12	4	2		6
9.	4/7	Международные отношения накануне Второй мировой войны. Политика умиротворения. Политический кризис 1939г.	16	4	6		6
10.	4/7	Вторая мировая война	16	4	6		6
		Итого в 7 сем.	126	36	36		54
Раздел 2. Европа и Америка в 1945-1991							
1.	4/8	Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира. Основные решения Берлинской (Потсдамской) мирной конференции.	8	2	2		4
2.	4/8	Холодная война: создание биполярного мира.	10	-	4		6
3.	4/8	Германия после второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.	10	4	2		4
4.	4/8	Советизация стран Центральной и Восточной Европы (1945-1948гг.) и первые попытки борьбы с авторитаризмом. Венгрия 1956 г. и «Пражская весна» 1968 г.	10	-	4		6
5.	4/8	Интеграционные процессы в Европе, 1951–2010 гг.	8	2	2		4
6.	4/8	Послевоенное развитие Франции. Франция в годы президентства Ш. де Голля.	10	4	2		4
7.	4/8	Внутренняя и внешняя политика США в 40-80-е гг.	8	2	2		4
8.	4/8	Структурный экономический кризис 70-х-начала 80-х гг	8	-	2		6
9.	4/8	Великобритания в 1940-2000-е гг.	12	4	2		6
10.	4/8	США в 1990–2000 гг.	12	4	2		6
11.	4/8	Объединение Германии в 90-х гг 20 в.	12	4	2		6

		Итого в 8 сем.	108	26	26		56
ВСЕГО			468	138	100		230

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) большинство проблем последних разделов курса носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой мирового развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа мировых проблем.

Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочное средство 1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Каждая из контрольных работ имеет 2 варианта заданий, время выполнения которых – 30 минут. Отсутствие неудовлетворительных оценок по контрольным работам – обязательное условие допуска к экзамену.

Контрольные работы проверяют знание фактов, дат, событий и исторических деятелей, умение излагать историческую информацию письменно, владение понятийным аппаратом дисциплины.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ по всем вопросам контрольной работы, обучающийся свободно оперирует понятиями, фактами; для ответа характерна четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ иллюстрируется примерами, доказательствами; ответ изложен литературным грамотным языком.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- дан в целом полный, развернутый ответ по всем вопросам контрольной работы, однако есть незначительные пробелы в информации; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; допущены неточности в определении некоторых понятий, дат, фактов; в ответе присутствуют примеры; ответ изложен литературным грамотным языком;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- отдельные важные моменты вопросов контрольной работы не освещены в ответе; логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, фактов; в ответе отсутствуют примеры; письменная речь неграмотная

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- тема половины и более вопросов не раскрыта; логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены существенные ошибки в теоретическом материале, фактах, понятиях; письменная речь неграмотная.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Дайте периодизацию Английской буржуазной революции.
2. Перечислите и кратко передайте суть основных конституционных актов Американской буржуазной революции. Определите их значение для истории США.
3. В чем состояло решение аграрного вопроса в годы Великой французской революции?

Вариант 2

1. Дайте периодизацию Великой французской революции
2. Кто такие патриоты, лоялисты и регуляторы в Северной Америке?
3. В чем заключались причины и суть протектората О. Кромвеля?

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Назовите основные источники по второму периоду Новой истории стран Европы и Америки
2. Назовите государства-участники Венского конгресса.
3. Назовите основные причины революций 1848-1849 гг. в Европе
4. Охарактеризуйте великогерманский и малогерманский пути объединения Германии
5. Дайте определение «аболиционизм»
6. Охарактеризуйте парламентские реформы в Англии в XIX в.

Вариант 2

1. Перечислите основные характерные черты второго периода Новой истории стран Европы и Америки
2. Назовите государства-участники Берлинского конгресса
3. Назовите причины возникновения Парижской Коммуны 1871 г.
4. Дайте определение «ирредентизм»
5. Охарактеризуйте политические концепции К.Б. Кавура, Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини
6. Назовите основные направления внутренней политики канцлера О. фон Бисмарка

Контрольная работа № 3 (ОК-2, ПК-4, ПК-6)

Вариант 1

1. Напишите периодизацию новейшей истории стран Европы и Америки
2. Охарактеризуйте основные социально-демографические и политические процессы в США и странах Европы в межвоенный период
3. Назовите основные международные договоры, подписанные после окончания Первой мировой войны
4. Перечислите новые государства, появившиеся в Европе после Первой мировой войны

Вариант 2

1. Перечислите основные особенности источников по новейшей истории стран Европы и Америки
2. Дайте характеристику основным социально-экономическим процессам в США и странах Европы в межвоенный период
3. Охарактеризуйте роль и значение Великой депрессии в генезисе Второй мировой войны
4. Назовите основные причины появления в Европе фашистских государств, перечислите государства, которые к 1939 г. перешли к авторитарной форме правления. С использованием карты перечислите государства, сохранившие демократический строй.

Контрольная работа № 4 (ОК-2, ПК-4, ПК-6)

Вариант 1

1. Укажите основные причины и обоснуйте периодизацию Второй мировой войны.
2. Перечислите основные государства, входившие в Антигитлеровскую коалицию и фашистский блок.
3. Назовите государства-сателлиты нацистской Германии и определите их роль во Второй мировой войне

Вариант 2

1. Перечислите основные театры военных действий Второй мировой войны и назовите основные события, происходившие на них
2. Охарактеризуйте значение ленд-лиза и его роль во Второй мировой войне
3. Перечислите основные союзнические конференции 1941–1945 гг. и назовите их главные результаты.

Контрольная работа № 5 (ОК-2, ПК-4, ПК-6)

Вариант 1

1. Охарактеризуйте основные социально-демографические и политические процессы в США и странах Европы после Второй мировой войны
2. Назовите основные международные договоры, подписанные после окончания Второй мировой войны
3. Перечислите основные территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны

Вариант 2

1. Дайте характеристику основным социально-экономическим процессам в США и странах Европы после Второй мировой войны
2. Назовите основные причины генезиса «холодной» войны и ее основные итоги
3. Охарактеризуйте причины, ход и основные результаты деколонизации

Контрольная работа № 6 (ОК-2, ПК-4, ПК-6)

Вариант 1

1. Дайте характеристику социально-экономического и политического положения Кубы после Второй мировой войны
2. Назовите движущие силы кубинской революции и отметьте специфику, отличающую ее от латиноамериканских военных переворотов.
3. Охарактеризуйте значение социально-экономических преобразований на Кубе для развития социалистического проекта в Западном полушарии

Вариант 2

1. Определите значение Кубинского ракетного кризиса для развития советско-американских отношений
2. Охарактеризуйте политическую систему Кубы в 1970-х гг. Определите ее специфику.
3. Назовите основные причины усиления экономического и политического кризиса на Кубе после 1991 г.

Оценочное средство 2. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Раздел 1-2

Раздел 3-4

1. В каком году Италия вступила в Первую мировую войну? (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
 - а) в 1914 г.
 - б) в 1915 г.
 - в) в 1917 г.
 - г) вообще не воевала.
2. Когда была образована первая фашистская организация Б. Муссолини? (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
 - а) в 1918 г.
 - б) в 1919 г.
 - в) в 1920 г.
 - г) в 1921 г.
3. Кто возглавлял британское правительство после окончания Первой мировой войны? (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
 - а) Д. Ллойд Джордж
 - б) У. Черчилль
 - в) С. Болдуин
 - г) лорд Керзон

4. Когда женщины в Великобритании получили право голоса? (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**) а) в 1917 г.
б) в 1918 г.
в) в 1922 г.
г) в 1924 г.
5. В составе какой коалиции США воевали в годы Первой мировой войны? (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
а) антигитлеровской коалиции;
б) Антанты;
в) антикоминтерновского блока;
г) вообще не участвовали в Первой мировой войне.
6. Кто был президентом США в период Парижской мирной конференции? (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
а) Вудро Вильсон;
б) Франклин Делано Рузвельт;
в) Герберт Гувер;
г) Мартин Лютер Кинг.
7. НАТО была создана в: (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
а) А) 1947 г.
б) Б) 1961 г.
в) В) 1970 г.
г) Г) 1949 г.
д) Д) 1954 г.
8. Отметьте все военно-политические союзы из списка: (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
а) СЕНТО
б) ЕОУС
в) ЕОС
г) ЕЭС
д) ЕАСТ
е) ЗЕС
ж) Евратом
з) НАТО
9. Создателем Панъевропейского союза был: (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
а) Ж. Делор
б) Б. Муссолини
в) Р. Куденхове-Калерги
г) Х. ван Ромпёй
д) Р. Шуман
10. ЕОУС было расформировано (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)
а) В 1986 г.
б) В 2012 г.
в) В 2002 г.
г) В 1968 г.
д) Существует до настоящего времени
11. Как называлась программа реформ Г. Трумэна? _____ (**ОК-2, ПК-4, ПК-6**)

12. Программа Маршалла была сформулирована в: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**
- а) 1945 г.
 - б) 1953 г.
 - в) 1961 г.
 - г) 1947 г.
 - д) 1949 г.
13. Выберите страны, на территории которых Великобритания вела колониальные войны с 1945 по 1970 г. **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**
- а) Кения
 - б) Ньюфаундленд
 - в) Мадагаскар
 - г) Сирия
 - д) Малайя
 - е) Сомали
 - ж) Мали
14. Временный режим во Франции существовал с: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**
- а) 1943 г.
 - б) 1946 г.
 - в) 1944 г.
 - г) 1949 г.
 - д) 1941 г.
15. Первым главой правительства Временного режима был: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**
- а) М. Торез
 - б) Ш. де Голль
 - в) Ж. Помпиду
 - г) Л. Блюм
 - д) Р. Плевен
16. Зоны оккупации Германии были определены на конференции в **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**
- а) Тегеране
 - б) Вашингтоне
 - в) Квебеке
 - г) Ялте
 - д) Потсдаме
17. О расчленении Германии на несколько государств США и Великобритания договорились в: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**
- а) Лондоне
 - б) Вашингтоне
 - в) Квебеке
 - г) Гибралтаре
 - д) Москве
18. Б. Муссолини был свергнут в: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**
- а) 1942 г.
 - б) 1944 г.
 - в) 1945 г.
 - г) 1943 г.
 - д) 1946 г.
19. Как называлась праворадикальная партия, существовавшая в Италии с 1946 г. **(ОК-**

2, ПК-4, ПК-6)

- а) ХДП
- б) КПИ
- в) ИСД
- г) ФКП
- д) КПГ

20. Соотнесите понятия и определения: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

- 1. «Холодная война»
 - а) План помощи европейским странам по восстановлению их экономики после Второй мировой войны.
- 2. «Разрядка»
 - б) Политика «сдерживания» СССР во всем мире, проводимая руководством США
- 3. План Маршалла
 - в) Политика ослабления международной напряженности.
- 4. Доктрина Трумэна
 - г) Состояние конфронтации между США и СССР, при отсутствии желания вступить в прямое военное столкновение.

21. Дополните текст, внося в него даты, названия, имена. **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

Революционное движение на Кубе против диктатуры генерала _____ началось в _____ г., когда группа повстанцев, которых возглавлял молодой адвокат _____, попыталась захватить казарму _____, но была разбита. Руководителя нападения схватили, отправили в _____, а затем выслали из страны.

22. Соотнесите события и имена: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

- 1. Сооружение Берлинской стены
 - а) Ш. де Голль
- 2. Карибский кризис
 - б) В. Ульбрихт
- 3. Майские события 1968 г.
 - в) К. Эттли
- 4. Победа лейбористской партии в 1945 г.
 - г) Д. Кеннеди

23. Найдите соответствие между предложенными датами и событиями: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

- 1. Назначение Гельмута Коля на пост канцлера Германии
 - а) 1982
- 2. Вступление Великобритании в ЕЭС
 - б) 1973
- 3. Победа левых сил на президентских и парламентских выборах во Франции
 - в) 1981
- 4. «Уотергейтское дело» в США
 - г) 1974

24. Кто из перечисленных политиков не был социалистом? **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

- а) Миттеран
- б) Эберт
- в) Шредер
- г) Коль

25. Основные признаки социально-экономической политики неоконсерватизма: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

- а) снижение государственных расходов;
- б) приватизация муниципальной собственности;
- в) сокращение средств на социальные нужды;
- г) возрастающая роль малого бизнеса.

26. Соотнесите имя и страну: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Германия | а) Маккарти |
| 2. Франция | б) Берлускони |
| 3. Италия | в) Помпиду |
| 4. США | г) Шредер |

27. Первым канцлером объединенной Германии стал: **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

- а) К.Аденауэр
- б) Э.Хонеккер
- в) В. Брандт
- г) Г. Коль

28. Дополните текст, внося в него даты, названия, имена.

Объединение Германии значительно укрепило _____ страны. Уже в 1990 г. канцлер _____ заявил о том, что ФРГ не останется в стороне от решения _____ проблем. Первым испытанием бундесвера в новых условиях стало участие в _____ операциях в _____ и _____.**(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

29. Проанализируйте высказывание и ответьте на вопросы. На Нюрнбергском процессе прозвучали слова: «В 1923 г. хватило бы семи полицейских, дабы разделаться с гитлеровским маскарадом в Мюнхене. Через десять лет с этим справились бы семьсот хорошо вооруженных солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча и потребовалось 70 млн. людей из разных стран мира, чтобы покончить с Гитлером». Какие этапы в развитии германского фашизма выделены в документе? Какие исторические условия способствовали приходу нацистов к власти? Почему фашизм не был остановлен на пути к власти? **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

30. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы. «Ст. 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще неспособными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благополучие и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут. Лучший метод практически провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...» Версальский договор. Когда был подписан Версальский договор? Какие колонии и зависимые страны имеются в виду в тексте? Кому они раньше принадлежали? Какие государства подразумеваются под названием «передовые нации»? Кому выгодна была такая статья договора? Почему? Какие последствия могло иметь исполнение данной статьи? Могла ли она в будущем вызвать новые международные конфликты и почему? **(ОК-2, ПК-4, ПК-6)**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%

- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2	Лк.№1. Английская буржуазная революция	1 этап
ОК-2	Лк.№2. Европейские государства во второй половине XVII-XVIII вв.	1 этап
ОК-2	Лк.№3. Война за независимость и образование США	1 этап
ОК-2	Лк.№4. Великая Французская революция	1 этап
ОК-2	Лк.№5 Консульство и Первая империя во Франции	1 этап
ОК-2	Лк.№6. Европейские государства и США на рубеже XVIII-XIX вв.	1 этап
ОК-2	Лк.№7. Английская буржуазная революция	1 этап
ОК-2	Лк.№8. Наполеоновские войны – первый мировой конфликт	1 этап
ОК-2	Лк.№9 Европейские государства и США в первой половине XIX века	1 этап
ОК-2	Лк.№10. Европейские революции 1848-1849 гг.	1 этап
ОК-2	Лк.№11. Европейские государства в 1850-1860-х гг.	1 этап
ОК-2	Лк.№12. США в 1850-1870-х гг. Гражданская война	1 этап
ОК-2	Лк.№13. Франко-прусская война. Парижская Коммуна	1 этап
ОК-2	Лк.№14. Европейские государства и США в последней трети XIX в.	1 этап
ОК-2	Лк.№15. Европейские государства и США в начале XX века	1 этап
ОК-2	Лк.№16. Тема: Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны.	1 этап
ОК-2	Лк.№ 17. Тема: Версальско-вашингтонская система и ее противоречия.	1 этап
ОК-2	Лк.№18. Тема: Экономический кризис 1929-1933 гг.: его последствия и пути выхода.	1 этап
ОК-2	Лк.№19 Тема: Зарождение и формирование фашизма. Его проявления в Италии и Германии.	1 этап
ОК-2	Лк.№20 Тема: «Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.	1 этап
ОК-2	Лк.№21 Тема: Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира. Основные решения Берлинской (Потсдамской) мирной конференции.	1 этап
ОК-2	Лк.№22 Тема: Германия после второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.	1 этап
ОК-2	Лк.№23 Тема: Интеграционные процессы в Европе, 1951–2010 гг.	1 этап
ОК-2	Лк.№24 Тема: Послевоенное развитие Франции. Франция в годы президентства Ш. де Голля.	1 этап
ОК-2	Лк.№25Тема: Внутренняя и внешняя политика США в 40-80-е гг.	1 этап
ОК-2	Лк.№26 Тема: Структурный экономический кризис 70-х-начала 80-х гг	1 этап

ОК-2	Лк.№27 Тема: Великобритания в 1940-2000-е гг.	1 этап
ОК-2	Лк.№28 Тема: США в 1990–2000 гг.	1 этап
ОК-2	Лк.№29 Тема: Объединение Германии в 90-х гг 20 в.	1 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №1. Английская буржуазная революция	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №2. Война за независимость и образование США	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №3. Великая Французская революция	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №4. Консульство и Первая империя во Франции	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №. Наполеоновские войны – первый мировой конфликт	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №6. Европейские революции 1848-1849 гг.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №7. США в 1850-1870-х гг. Гражданская война	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №8. Тема: Проблемы мирного урегулирования после первой мировой войны.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №9 Тема: Версальско-вашингтонская система и ее противоречия.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №10. Тема: Установление реакционных режимов в странах Центральной и Юго-Восточной Европы	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №11 Тема: Зарождение и формирование фашизма. Его проявления в Италии и Германии.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №12 Тема: «Великая депрессия» и «Новый курс» Рузвельта в США.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №13 Тема: Итоги Второй мировой войны. Проблемы послевоенного устройства мира. Основные решения Берлинской (Потсдамской) мирной конференции.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №14 Тема: Германия после второй мировой войны. Образование ФРГ и ГДР.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №15 Тема: Интеграционные процессы в Европе, 1951–2010 гг.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №16 Тема: Послевоенное развитие Франции. Франция в годы президентства Ш. де Голля.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №17 Тема: Внутренняя и внешняя политика США в 40-80-е гг.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №18 Тема: Советизация стран Центральной и Восточной Европы (1945-1948гг.) и первые попытки борьбы с авторитаризмом. Венгрия 1956 г. и «Пражская весна» 1968 г.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №19 Тема: Великобритания в 1940-2000-е гг.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №20 Тема: США в 1990–2000 гг.	2 этап
ПК-4 ПК-6	Пр. №21 Тема: Объединение Германии в 90-х гг. 20 в.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

<p>методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Разделы 1-2

1. Религиозный вопрос в Англии в первой половине XVII в.
2. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
3. Венский конгресс. Создание "Священного союза" и его деятельность
4. Создание I Интернационала и его деятельность в 1864-1870 гг.
5. Рабочее движение в Англии в период промышленной революции (луддиты, чартизм).
6. Просветители XVIII в.
7. Международное положение США в период войны за независимость.
8. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
9. Территориальная экспансия США в конце XVII - середине XIX вв.
10. Скваттерство и его роль в истории США.
11. Проблема рабства в истории США.
12. Аболиционизм в США в первой половине XIX в.
13. Патриотическое движение в Италии в первой половине XIX в. (карбонарии, "Молодая Италия"). Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.

14. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
15. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
16. Великогерманский и малогерманский варианты объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г.
17. Доктрина Монро и ее реализация в 1820 - 1860-е гг. XIX в.
18. Успехи техники и естествознания во второй половине XVII - середине XIX вв.
19. Литература и искусство в конце XVII - середине XIX вв.

Разделы 3-4

1. Трансформация индустриальной цивилизации и становление постиндустриального общества: основные проблемы и подходы.
2. Тенденции и альтернативы общественного развития стран Запада в новейшее время. Фашизм как феномен XX в.
3. Основные тенденции развития западной культуры в XX в. Наука и технический прогресс. Модернизм и постмодернизм в искусстве, литературе, кино. «Массовая культура».
4. Тоталитаризм как феномен XX века.
5. Третий рейх: идеология и политическая практика национал-социализма.
6. Государственно-правовая структура Третьего рейха. Роль нацистской партии, СС, вермахта.
7. Международные отношения в 30-е годы XX в. Мир на пороге войны.
8. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
9. Вторая Мировая война как возможность цивилизационной катастрофы.
10. «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса.
11. «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры, кризис модели развития в 70-е гг. и неоконсервативная революция 80-х гг. XX века.
12. Кризис реального социализма и распад мировой системы социализма.
13. Основные этапы европейской интеграции и ее итоги.
14. Послевоенный этап НТР: ускорение научно-технического развития и его последствия.
15. Феномен новых индустриальных стран.
16. Глобальные проблемы современного этапа мирового цивилизационного развития.
17. Основные проблемы и перспективы развития современной западной цивилизации. Глобализация как основной общемировой процесс рубежа XX–XXI вв.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Разделы 1-2

1. Социально-экономическое развитие Англии перед революцией.
2. Образование английских колоний в Северной Америке в первой половине - середине XVII в.
3. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
4. Абсолютизм Стюартов и рост политического конфликта в первой половине XVII в.
5. Начало английской революции "Великая реформация".
6. Италия в конце XVIII - начале XIX вв. Начало Рисорджименто.
7. Англия в период гражданских войн.
8. Внутренняя и внешняя политика Англии в годы индипендентской республики.
9. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О.Кромвеля.
10. Завершение войны за независимость американских колоний Испании и ее итоги.
11. Особенности политического положения Англии в период реставрации Стюартов.
12. "Славная революция" и становление парламентской монархии в Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
13. Особенности развития североамериканских колоний Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
14. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии.
15. Социально-экономическое положение Англии в период завершения промышленного переворота.
16. Революция 1848 г. в Италии и ее итоги.
17. Создание Итальянского королевства в 1861 г. Завершение объединения Италии.
18. Д. Мадзини и Д. Гарибальди.
19. Формирование двухпартийной системы в Англии и борьба по вопросам внутренней и внешней политики в середине XIX в.
20. Нарастание противоречий между Англией и ее американскими колониями с середины XVIII в.
21. Социально-экономическое положение Франции в период "старого режима".
22. Начало войны за независимость в Северной Америке. "Декларация независимости".
23. Война за независимость североамериканских колоний Англии и ее итоги.
24. Кризис абсолютизма во Франции в период «старого режима».
25. Начало Великой французской революции "Декларация прав человека и гражданина".
26. Социально-экономический и политический кризис в США после окончания войны за независимость.
27. Второй этап французской революции к XVIII в. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г. - 31 мая 1793 г.)
28. Принятие Конституции США и "Билля о правах". Образование США.
29. Внешняя и внутренняя политика Франции в период якобинской диктатуры.
30. Территориальная экспансия США в конце XVII - середине XIX вв.
31. Термидорианский режим во Франции и его крах.
32. Внутренняя политика Франции в наполеоновскую эпоху.
33. Развитие США в конце XVIII - середине XIX вв.
34. Наполеоновские войны: причины, основные этапы, итоги.
35. Июльская революция во Франции и ее значение.
36. Февральская революция 1848 г. во Франции и ее итоги.
37. Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.
38. Внутренняя и внешняя политика Франции в период Второй империи.
39. США перед гражданской войной между Севером и Югом.

40. Положение Германии в конце XVIII - начале XIX вв.
41. Ход гражданской войны в США в 1861-1863 гг.
42. Германия в 1813-1847 гг. Промышленный переворот.
43. Завершение гражданской войны в США (1863-1865 гг.).
44. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
45. Мартовская революция 1848 г. в Германии и ее итоги.
46. Завершение объединения Германии.

Разделы 3-4

1. Периодизация и особенности изучения новейшей истории стран Запада.
2. Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в мире. Парижская мирная конференция и система версальских договоров.
3. Вашингтонская конференция и формирование Версальско-вашингтонской системы международных отношений.
4. Международные отношения в 20-е – 30-е годы. Переход к политике «умиротворения» и кризис 1939 г.
5. Переход фашистских государств к открытой агрессии в 30-е г. Слом Версальско-Вашингтонской системы.
6. Вторая мировая война, дискуссии о ее причинах, характере и периодизации.
7. Природа мирового экономического кризиса и его проявления в различных странах.
8. Основные военные действия на Западных фронтах в годы Второй мировой войны.
9. Проблемы создания антигитлеровской коалиции, ее основные документы.
10. Революционный кризис 1918 – 1923 гг. Ноябрьская революция в Германии.
11. США в 1918 – 1929 гг. Функционирование двухпартийной системы в условиях «просперити».
12. Приход Ф. Рузвельта к власти и первый этап «нового курса».
13. Конституционный кризис и второй этап «нового курса». Итоги и оценки президентства Рузвельта.
14. Великобритания в межвоенный период. Особенности социально-экономического развития и трансформация партийно-политической системы.
15. Франция в 1918 – 20-е гг. Особенности экономического и политического развития страны.
16. Предпосылки и социальная база формирования «Народного фронта» во Франции. Особенности французского фашизма.
17. Внутренняя и внешняя политика «Народного фронта» во Франции. Проблема распада правительства «Народного фронта».
18. Италия в 1918 – 1943 гг. Приход фашистов к власти и построение корпоративного государства в Италии.
19. Становление Веймарской республики в Германии. Социально-экономическое развитие Германии в 1924-1929 г.
20. Национал-социалистическое движение: истоки, программные установки, социальная база, методы политической борьбы.
21. Кризис Веймарской республики и приход А. Гитлера к власти.
22. Политические, социально-экономические и идеологические основы III Рейха.
23. Испания в 1918–1938 гг.: от военно-монархической диктатуры к республике. Народный фронт и гражданская война в Испании.
24. Страны Латинской Америки в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.
25. Страны Восточной Европы в межвоенный период. Общая характеристика развития региона.

26. Итоги второй мировой войны и становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
27. «Холодная война»: причины, характер, периодизация, историографические дискуссии.
28. Крах «биполярной системы» в международных отношениях и проблемы становления нового мирового порядка.
29. Европейский интеграционный процесс: этапы, направления, результаты.
30. Эволюция внутренней и внешней политики США во в.п. 1940-х – 50-е гг. Г. Трумэн. Д. Эйзенхауэр.
31. Эволюция внутренней и внешней политики США в 1960-е – 70-е гг. Д. Кеннеди, Л. Джонсон. Р. Никсон.
32. США в 1980-е – 90-е гг. Предпосылки, сущность и последствия неоконсервативного поворота: от Р. Рейгана к У. Клинтону.
33. Великобритания во в.п. 1940-х – 70-е гг. Функционирование партийно-политической системы и проблемы социально-экономического развития страны.
34. Приход М. Тэтчер к власти и неоконсервативный поворот в Великобритании. Великобритания 1990-х гг.
35. IV Республика во Франции: установление, развитие, причины краха.
36. V Республика во Франции (к. 50-х – 70-е гг.). «Красный май» 1968 г. и его последствия.
37. Франция в 1980-90-е гг.: от «левого эксперимента» к неоконсервативной политике.
38. Германский вопрос и образование ФРГ. Развитие Западной Германии в 1950–60 гг.
39. ФРГ в к. 60-х – 80-е гг. Борьба по вопросам внутренней и внешней политики: от В. Брандта до Г. Коля.
40. Объединение Германии: предпосылки, сущность, последствия.
41. Италия после второй мировой войны. Особенности политического и социально-экономического развития I и II Республики.
42. Испания после второй мировой войны. Трансформация франкистского режима и переход к демократии.
43. Исторические предпосылки установления «народной демократии» в регионе и проблемы выбора пути развития после второй мировой войны.
44. Кризисы «реального социализма» в странах Восточной Европы в 1950-е – 60-е гг. и способы их разрешения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения

предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Гаджиев, К. С.** Новейшая история стран Европы и Америки. В 3 ч. Ч.2: 1945-2000: XX век: учебник / К. С. Гаджиев [и др.]; под редакцией А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-907101-05-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052629> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки. Часть 1: учебник / А. М. Родригес, В. А. Мельянцева, М. В. Пономарев. - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 527 с. - ISBN 5-691-01420-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053778>. - Режим доступа: по подписке.

3. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — 621 с. — (Учебник для вузов).- ISBN 5-691-01491-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053776> . – Режим доступа: по подписке.
4. **Родригес, А. М.** Новая история стран Европы и Америки XVI—XIX века. В 3 ч. Ч. 3 : учебник для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. — Москва : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 703 с. — (Учебник для вузов).. - ISBN 978-5-691-01556-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053774> . – Режим доступа: по подписке.
5. **Громько, А. А.** Великобритания. Эпоха реформ: монография / А. А. Громько. - Москва: Весь Мир, 2007. - 536 с.- ISBN 978-5-7777-0389-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012869> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Соколова, Т. Л.** История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебное пособие / Т. Л. Соколова ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-94991-539-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230202> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Бриггс, Э.** Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней: учебное пособие / Э. Бриггс, П. Клэвин. - Москва: Весь Мир, 2006. - 600 с. - ISBN 5-7777-0261-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Киселева, О. А.** Ведущие страны Запада в последней трети XIX - начале XX века: учебное пособие / О. А. Киселева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 132 с. - ISBN 978-5-87851-601-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93117> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Тимохова, Е. А.** Новейшая история стран Европы и Америки: учебное пособие / Е. А. Тимохова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 140 с. - ISBN 978-5-8259-0999-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140246>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Новая и новейшая история:** учебно-методическое пособие / составители И. А. Коробкина [и др.] Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 148 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155449>). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Новая и новейшая история стран Европы и Америки.** В 3 ч. Ч. 1: Новая история стран Европы и Америки: хрестоматия / составители Л. Н. Величко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 278 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155448> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Остапенко, Г. С.** Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=3758511362285> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. **Остапенко, Г. С.** Актуальные проблемы общественно-политической жизни Великобритании во второй половине XX в.: учебное пособие / Г. С. Остапенко. - Москва: ИВИ РАН, 2002. - 178 с. - ISBN 5-94067-069-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/421577>– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

	выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История новейшего времени» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является

и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Курс новой и новейшей истории охватывает не только историю отдельных стран региона, но раскрывает целостную картину исторического процесса в его единстве и противоречиях от начала первых буржуазных революций до настоящего времени. Целью изучения курса является формирование целостной картины исторического процесса в рамках западной цивилизации и межцивилизационных связей глобального уровня, включая национальные особенности и вклад отдельных стран в общеисторическое развитие.

Целью методических рекомендаций является помощь студенту в оптимальной организации процесса изучения дисциплины, выполнении всех форм самостоятельной работы и достижении высоких результатов текущей и промежуточной аттестации. Для этого необходимо на всех этапах от начала изучения дисциплины до его завершения соблюдать последовательность в постановке и решении ряда логических и содержательных задач в соответствии со спецификой дисциплины и компетенциями, которые должны быть сформированы в итоге ее освоения. Начать следует с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Новая и новейшая история» составляют лекции. Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в виде плана темы. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая и новейшая история» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. и, исходя из этого, заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие теоретических подходов или методологических направлений в современной исторической науке. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 307 (корп. 4) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и ЭИОС КЧГУ, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctional устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

320 ауд.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудит. № 320 (корп. 4)

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия №60290784), бессрочная.

Microsoft Office (Лицензия №60127446), бессрочная.

Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Так же могут использоваться:

1. Общеуниверситетский центр обучения и тестирования (301 аудитория, Учебно-лабораторный корпус, 3 этаж) на 21 компьютеризированное место, электронная 3D доска;
2. Общеуниверситетский компьютерный центр (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса) 24 компьютеризированных мест;
3. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
4. Читальный зал периодики на 25 мест

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочна

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
Журнал «Новая и Новейшая история» - URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Электронная библиотека ГПИБ - URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
13. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html>
14. Электронная библиотека института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

	необходимости внесения изменений		